

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

Латинский язык

рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Учебный план 40.03.01_2024_1044-3Ф.plx
40.03.01 Юриспруденция
Общеправовой

Квалификация **Бакалавр**

Форма обучения **заочная**

Общая трудоемкость **2 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	72	Виды контроля на курсах: зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	6	
самостоятельная работа	62	
часов на контроль	3,85	

Распределение часов дисциплины по курсам

Курс	1		Итого	
	УП	РП		
Лабораторные	6	6	6	6
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,15	0,15
В том числе инт.	2	2	2	2
Итого ауд.	6	6	6	6
Контактная работа	6,15	6,15	6,15	6,15
Сам. работа	62	62	62	62
Часы на контроль	3,85	3,85	3,85	3,85
Итого	72	72	72	72

Программу составил(и):

к.пед.н., доцент, Кольцов И.А.

Рабочая программа дисциплины

Латинский язык

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ Минобрнауки России от 13.08.2020 г. № 1011)

составлена на основании учебного плана:

40.03.01 Юриспруденция

утвержденного учёным советом вуза от 01.02.2024 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра иностранных языков и методики преподавания

Протокол от 11.04.2024 протокол № 9

Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры **кафедра иностранных языков и методики преподавания**

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Янкубаева Айсулу Сергеевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> формирование систематизированных знаний о латинском языке.
1.2	<i>Задачи:</i> - изучение грамматической системы латинского языка; - овладение навыками чтения со словарём латинских текстов; - изучение крылатых латинских выражений и пословиц; - знакомство с античной историей и культурой, с реалиями римской жизни, бытом и нравами римлян, мифологией и религией.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Дисциплина "Иностранный язык" на предыдущем уровне образования.	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Иностранный язык	
2.2.2	Латинский язык для юристов	
2.2.3	Иностранный язык в сфере юриспруденции	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики

ИД-1.ОПК-5: Владеет профессиональной юридической лексикой.

- знать необходимый лексический минимум (200 единиц);
- 50 крылатых выражений юридического обихода.
- уметь использовать юридическую терминологию в профессиональном общении;
- владеть грамматическими и лексическими навыками для употребления юридической лексики в профессиональном общении;

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	Раздел 1. 1 семестр						
1.1	Латинский алфавит. Правила чтения. /Лаб/	1	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест
1.2	Основные сведения по истории латинского языка. Урок 1 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест
1.3	Глагол /Лаб/	1	1	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.4	Морфология. Настоящее время изъявительного наклонения активного залога Повелительное наклонение Общие сведения о грамматических категориях существительных. 1-е склонение существительных. /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	2	Тест. Опрос. Перевод теста
1.5	Основные формы глагола. Глаголы 1 - 4 спряжений. Урок 2 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста

1.6	Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Урок 1 Повелительное наклонение. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.7	Начальные сведения о синтаксисе простого распространённого предложения Глаголы 3-го спряжения на iō /Лаб/	1	2	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.8	Существительные I склонения. Настоящее время глагола esse. Dativus commodi (incommodi). Порядок слов в простом распространённом предложении. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.9	Существительные II склонения. Прилагательные 1-2 склонения. Притяжательные местоимения /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.10	Глаголы 3-го спряжения на iō. Урок 3. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.11	Перфект изъявительного наклонения пассивного залога Герундив и II пассивное описательное спряжение /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.12	Существительные II склонения. Прилагательные 1 - 2 склонения. Притяжательные местоимения. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.13	Причастие прошедшего времени страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения пассивного залога. Герундив и II пассивное описательное спряжение. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.14	8.Существительные 3-го склонения. 3-е согласное склонение. Образование существительных 3-го склонения Имперфект изъявительного наклонения активного и пассивного залогов Герундий /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.15	Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Причастие будущего времени. I активное описательное спряжение. Система инфинитивов. Существительные III склонения. III согласное склонение. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.16	Отложительные глаголы. Герундий. Урок 9. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста

1.17	Coniunctivus indicativi activi et passivi Imperfectum coniunctivi activi et passivi Употребление конъюнктива в придаточных предложениях. /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.18	Причастие настоящего времени активного залога. Ablativus absolutus. Крылатые выражения. Урок 13 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.19	Степени сравнения прилагательных. Урок 17 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.20	Придаточные предложения причины. Урок 18 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.21	Перфект сослагательного наклонения активного и пассивного залога. Урок 19 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.22	Правило последовательности времён. Урок 20 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.23	Числительные. Урок 22 /Ср/	1	3	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
1.24	Крылатые выражения. Зачет /Ср/	1	5	ИД-1.ОПК-5	Л1.1Л2.1	0	Тест. Опрос. Перевод теста
	Раздел 2. Промежуточная аттестация (зачёт)						
2.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	3,85	ИД-1.ОПК-5		0	
2.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-5		0	

5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

5.1. Пояснительная записка

Промежуточная аттестация за семестр предполагает умения:

- 1) Правильно прочитать латинский текст и дать перевод с синтаксическим и лексическим анализом текста.
- 2) Объяснить соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Входной тест

1. Название «латинский» происходит от:

- A. названия племени, населявшего древнюю область в Италии;
- B. названия племени, населявшего часть Латинской Америки;
- C. названия племени, населявшего часть Греции.

2. Распространение латинского языка происходило за счет:

- A. путешествий поэтов и философов;
- B. завоеваний Римом новых земель;
- C. заключения международных браков.

3. Время высочайшего расцвета латинского языка и литературы называется:

- A. Золотой век;
- B. Серебряный век;
- C. Бронзовый век.

4. В эпоху нового времени (17-18 вв.) латынь использовалась:

- A. в разговорной речи;
B. во всех сферах жизни римлян;
C. исключительно в науке, религии и дипломатии.

5. Сколько букв в латинском алфавите?

- A. 25
B. 30
C. 33

6. Как обычно распределяются языки?

- A. по семьям и группам;
B. по диалектам;
C. по говорам.

7. Что есть у каждого языка?

- A. различные диалекты;
B. классификация;
C. связь с другими языками.

8. Что такое пергамент?

- A. письменный памятник;
B. писчий материал из телячьей кожи;
C. папирус.

9. Экспансия означает:

- A. группировка;
B. вторжение;
C. разоблачение.

10. Кто основал Рим?

- A. Рем и Ромул;
B. Ромул и Таций;
C. Цезарь и Клеопатра.

11. Кто, по преданию, вскормил основателей Рима?

- A. тигрица;
B. львица;
C. волчица.

12. Река в Италии:

- A. Нил;
B. Енисей;
C. Тибр.

Оценка результатов.

Результаты оценки входного контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Текущий контроль 1

1. Он замечает.

notat

notare

notavit

notatum

2. Они надеялись.

speratum

sperant

speraverunt

speravistis

3. Я дышу.

spirare

spiro

spirat

spirant

4. Вы рассказали.

narravimus

narratum

narratis

narravistis

5. Она думает.

cogitavit

cogitat

cogitatis

cogitare

6. Ты замечаешь.

notavisti

notas

notatis

notatum

7. Они служили.

militavere

militatum

militat

militavi

8. Ты лечишь.

curare

curat

curavisti

curas

9. Мы надеемся.

speravimus

speramus

speravisti

sperare

10. Я рассказываю.

narrō

narratum

narrat

narramus

1.2.

1. Он рассказал.

narrare

narratum

narravit

narrat

2. Вы заметили.

notavistis

notatis

notatum

notavisti

3. Ты дышишь

spiratum

spiravit

spiras

spirat

4. Мы лечим.

curas

curatum

curavimus

curamus

5. Они надеются.

speraverunt

sperant

sperat

speratum

6. Он замечает.

notat

notare

notavistis

notant

7. Я служу.

militatum

militavit

militavi

milito

8. Вы дышали.

spiratum

spiravisti

spiravistis

spiratis

9. Мы надеялись.

speravimus

speramus

sperare

speravere

10. Ты думаешь.

cogitavit

cogitatum

cogitat

cogitas

1.3.

1. Ты боялся.

times

timet

timuit

timuisti

2. Он оцепенел.

torpuisti

torpuit

torpet

torpeo

3. Мы занимаемся.

studere

studes

studuimus

studemus

4. Они краснеют.

rubet

rubere

rubuerunt

rubent

5. Мы видели.

vident

vidimus

videmus

visum

6. Я улыбаюсь.

renideo

renidemus

renidere

renident

7. Вы оставались.

permanetis

permansum

permansistis

permanet

8. Они скорбят.

lugemus

lugent

luctum

luxerunt

9. Ты приказываешь.

jubes

jubet

jussi

jussum

10. Она плачет.

flevistis

fles

flevit

flet

1.4.

1. Она видит.

videt

vidit

video

vides

2. Ты владеешь.

tenemus

tenui

tenes

tenuisti

3. Вы сидите.

sedetis

sedi

sedistis

sedent

4. Мы защищали.

prohibitum

prohibes

prohibemus

prohibuimus

5. Я убеждал.

persuasi

persuadeo

persuasum

persuades

6. Он подчинялся.

paret

paruit

pares

paruisti

7. Ты управляешь.

obtines

obtinemus

obtinuisti

obtentum

8. Вы убеждаете.

monetis

monuistis

monemus

monent

9. Мы завидуем.

invidetis

invideo

invidimus

invidemus

10. Я тренирую.

exercuit

exerceo

exercui

exerces

1.5.

1. Определите число и лицо глагола "cogitat":

3 sg

2 pl

1 sg

2 sg

2. Определите число и лицо глагола "sperant":

3 pl

1 sg

2 pl

3 sg

3. Определите число и лицо глагола "notamus":

1 pl
2 pl
3 pl
1 sg
4. Определите число и лицо глагола "curavisti":

2 sg
1 sg
3 pl
2 pl

5. Определите число и лицо глагола "narro":

1 sg
3 sg
2 pl
1 pl

6. Определите число и лицо глагола "docetis":

2 pl
1 pl
2 sg
1 sg

7. Определите число и лицо глагола "legistis":

2 pl
2 sg
1 sg
1 pl

8. Определите число и лицо глагола "spiras":

2 sg
2 pl
1 sg
1 pl

9. Определите число и лицо глагола "capiunt":

3 pl
1 sg
2 sg
3 sg

10. Определите число и лицо глагола "audiverunt":

3 pl
1 pl
2 pl
3 sg

Оценка результатов.

Результаты оценки текущего контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

Текущий контроль 2

1. Назовите эквивалент "я сплю":

dormio
dormis
dormiunt
dormit

2. Назовите эквивалент "ты читаешь":

legis
lego
legi
legit

3. Назовите эквивалент "она надеется":

sperat
sperot
spero
speramus

4. Назовите эквивалент "он дышит":

spirat
spiras

spiratis

spirant

5. Назовите эквивалент "мы слушаем":

audimus

auditis

audierunt

audio

6. Назовите эквивалент "они побеждают":

vincunt

vincit

vincimus

vinco

7. Назовите эквивалент "вы знаете":

scitis

scio

scimus

sciunt

8. Назовите эквивалент "я служу":

servio

servis

servimus

servitis

9. Назовите эквивалент "ты заботишься":

inservis

inservit

inservimus

inservistis

10. Назовите эквивалент "она видит":

videt

vident

videmus

video

1.2.

1. Назовите эквивалент "Работайте!":

laborate

labora

noli laboro

laborat

2. Назовите эквивалент "Не пей!":

noli canere

nolite canere

noli cane

canite

3. Назовите эквивалент "Постройте!":

aedificate

aedifica

aedificare

nolite aedificare

4. Назовите эквивалент "Учите!":

docete

doce

docere

noli docere

5. Назовите эквивалент "Хвалите!":

laudate

lauda

noli laudare

nolite laude

6. Назовите эквивалент "Не торопись!":

noli festinare

noli festine

nolite festinare

festina

7. Назовите эквивалент "Не радуйся!":

noli gaudere

nolite gaudere

noli gaudi

gaude

8. Назовите эквивалент "Не спорьте!":

nolite contendere
noli contendere
nolite contende
contende

9. Назовите эквивалент "Молчите!":

tacete
tace
noli tacere
taceo

10. Назовите эквивалент "Завидуйте!":

invidete
invide
invidi
invideo

1.3.

1. С какой формой прилагательного "felix - счастливый" можно соотнести существительное "femina, ae f - женщина":

felix
felixa
felixis
felixum

2. С какой формой прилагательного "aeger, aegra, aegrum - больной" можно соотнести существительное "auris, is f - ухо":

aegra
aeger
aegrum
aegrus

3. С какой формой прилагательного "bonus, a, um - хороший" можно соотнести существительное "canis, is m - собака":

bonus
bonis
bona
bonum

4. С какой формой прилагательного "celer, is, e - быстрый" можно соотнести существительное "equus, i m - конь":

celer
celeris
celerer
celere

5. С какой формой прилагательного "fortis, e - храбрый" можно соотнести существительное "miles, litis m - воин":

fortis
fortus
fortes
forter

6. С какой формой прилагательного "acer, acris, acre - острый" можно соотнести существительное "ensis, is m - меч":

acer
acrus
acris
acre

7. С какой формой прилагательного "pulcher, chra, chrum - красивый" можно соотнести существительное "filia, ae f - дочь":

pulchra
pulchria
pulcher
pulchrum

8. С какой формой прилагательного "beatus, a, um - счастливый" можно соотнести существительное "familia, ae f - семья":

beata
beatia
beatus
beatum

9. С какой формой прилагательного "gravis, e - тяжелый" можно соотнести существительное "morbus, i m - болезнь":

gravis
gravus
gravi
grave

10. С какой формой прилагательного "verus, a, um - настоящий" можно соотнести существительное "amicus, i m - друг":

verus
vera
verum
veris

Оценка результатов.

Результаты оценки текущего контроля используются для корректировки методики преподавания дисциплины и для

уточнения содержания аудиторной и самостоятельной работы студентов по дисциплине и её форм контроля.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Письменные работы по темам программы.

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

Фонд оценочных средств формируется отдельным документом в соответствии с Положением о фонде оценочных средств ГАГУ.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, и включает в себя следующие формы контроля:

Тест.

Опрос.

1. Дайте анализ предложения:

Pupius Piso servis praecēpit, ut tantum ad interrogāta respondērent nec quidquam praeteria dicērent.

2. К каким латинским словам восходят русские дериваты:

дегустация, финал, календарь, вариация, доцент.

3. Прочитайте и переведите текст:

Piso orator et servus

Pupius Piso, orator Romanus, servis praecēpit, ut tantum ad interrogāta respondērent nec quidquam praeteria dicērent. Aliquando Clodium ad cenam invitāri iussit. Hora cenae instābat, cum cetēri convīvae, excepto Clodio, adissent. Piso servum, qui solēbat convīvas vocāre, emisit, ut vidēret, num venīret. Cum servus dixisset se eum non vidisse, Piso: "Dic, - inquit, - num non invitavisti Clodium?" "Invitāvi", - respondit ille. "Cur ergo non venīti?" "Quia ventūrum se esse negāvit". Tum Piso: "Cur id non statim dixisti?" Respondit servus: "Quia non sum a te interrogātus".

adissent - от *adeo* (глагол).

quidquam - что-нибудь (неопределённое местоимение).

Промежуточная аттестация за семестр предполагает умения:

1) Правильно прочитать латинский текст и дать перевод с синтаксическим и лексическим анализом текста.

2) Объяснить соответствующие лексические параллели и заимствования из латинского языка.

Методика оценки:

Количество верных ответов / оценка

91-100% Отлично

75-90% Хорошо

61-74% Удовлетворительно

менее 60% Неудовлетворительно

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Мельничук А.А., Меликян А.А.	Латинский язык для юристов: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017	http://www.iprbookshop.ru/71016.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Мельничук А. А., Меликян А. А.	Латинский язык для юристов: учебное пособие	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2004	

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	Paint.NET
6.3.1.2	MS Office
6.3.1.3	MS WINDOWS
6.3.1.4	Яндекс.Браузер

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Гарант
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Электронно-библиотечная система IPRbooks

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

портфолио

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
319 А2	Компьютерный класс. Лаборатория региональной экономики. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, интерактивная доска с проектором, подключение к сети интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целевая установка и характер требований, предъявляемых к студенту, определяют методику построения занятий, которые должны систематически проводиться на лингвистической, сравнительно-исторической и сопоставительной основе.

Преподавание латинского языка должно быть теснейшим образом увязано с изучением русского языка и основного для учащихся современного иностранного языка, исторические связи которого с латинским языком, как со стороны лексики, так и со стороны грамматики необходимо выявлять на всех этапах прохождения курса.

Сопоставление однородных явлений латинского, русского и изучаемого современного иностранного языков должно проводиться систематически в течение всего курса с тем, чтобы студенты приучились самостоятельно проводить подобные наблюдения.

Изучение дисциплины «Латинский язык» базируется на электронном учебнике Урман, Светлана Александровна.

Латинский язык [Электронный учебник]: учебное пособие / С.А. Урман, 2018, Новосибирский государственный педагогический университет. – 170 с. <https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7191/read.php> и на классическом учебнике Мирошнковой В.И. Lingua Latina [Текст]: учебник для вузов / В. И. Мирошнкова, Н. А. Федоров. - 10-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2008

Знания по истории древнего Рима студенты извлекают из учебного пособия «История древнего Рима». Тексты и документы [Текст]: в 2-х частях / ред. В. И. Кузицина. - Москва: Высшая школа, 2004 – 429с. Ч. 1.: Общество. Государство. Религия: учебное пособие для вузов. - 2004. - 429 с.

При изучении грамматики латинского языка материалом для сопоставления с современным языком должны служить строй предложения – независимого (главного) и придаточного, употребление и взаимная связь форм времён и наклонений, соотношение беспредложного и предложного управления, употребление инфинитива и причастий. При изучении словарного состава латинского языка следует стремиться к сознательному усвоению принципов словообразования и к уяснению происхождения общеупотребительных интернациональных слов.

Основной формой учебной работы являются лабораторные аудиторные занятия под руководством преподавателя, включающие в себя:

- грамматический анализ с элементами исторической фонетики, состоящий как в определении именных и глагольных суффиксов и флексий, так и в синтаксическом разборе предложения, объяснение употребления падежных и глагольных форм;
- учебный, а по мере накопления материала и литературный перевод прочитанного и разобранный текст;
- работу над лексикой, состоящую в выявлении слов одного и того же корня в латинском языке и нахождении соответствующих как индоевропейских лексических параллелей, так и заимствований в русском и изучаемом иностранном современном языках.

Систематически проводимые лексические сопоставления призваны показать студенту, что заимствование латинской лексики новыми языками продолжалось на протяжении всего периода их формирования, что обусловило особо важную её роль в формировании интернациональной лексики. Знание латинской лексики имеет чрезвычайно важное значение для изучения всех западноевропейских языков.

Практические занятия по изучению курса «Латинский язык» осуществляются согласно распределению тем и часов в нижеследующей таблице:

№ п/п	Темы	Задание	Часы	Формы отчётности
1.	Латинский алфавит. Правила чтения.	Упражнения в чтении (стр. 20)	2	Опрос на занятии
2.	Основные формы глагола. Глаголы 1 - 4 спряжений.	Урок 1, упр. 1, стр. 30	2	Проверка упражнения
3.	Настоящее время изъявительного наклонения активного залога. Повелительное наклонение.			

Крылатые выражения. и знания крылатых выражений	Урок 1, текст стр. 29, упр. 2, 3, стр. 30 2	Опрос на занятии. Проверка упражнений
Существительные I склонения. Настоящее время глагола esse. Dativus commodi (incommodi). Порядок слов в простом распространённом предложении.		
Крылатые выражения.	Урок 2. Текст стр. 39	
Упр. 1 - 5, стр. 40 2	Опрос на занятии.	
Проверка упражнений. Работа над текстом. Проверка знания крылатых выражений		
4. Глаголы 3-го спряжения на iō.		
Accusativus cum infinitivo.	Урок 3, упр. 1 - 4, стр. 45	
Текст стр. 44 - 45 2	Опрос на занятии	
6 Существительные II склонения. Прилагательные 1 - 2 склонения. Притяжательные местоимения.		
Крылатые выражения.	Урок 4, упр. 1 - 6, стр. 51-52.	
Текст стр. 50 2	Опрос на занятии.	
Проверка упражнений и текста.		
7. Настоящее время изъявительного наклонения пассивного залога. Активная и пассивная конструкция. Причастие прошедшего времени страдательного залога. Перфект изъявительного наклонения пассивного залога. Герундив и II пассивное описательное спряжение.		
Крылатые выражения.	Урок 5, упр. 1-4, стр. 50.	
Урок 5. Текст, ч. I, II, стр. 59-60. 2	Опрос на занятии.	
Проверка упражнений Работа над текстом.		
8. Личные местоимения. Возвратное местоимение. Указательные местоимения. Причастие будущего времени. I активное описательное спряжение. Система инфинитивов.		
Существительные III склонения. III согласное склонение.	Урок 6, упр. 1-5, стр. 69.	
Текст, стр. 67		
Урок 7, упр. 1-5, стр. 78.		
Текст, стр. 76		
Урок 8, упр. 1-5, стр. 86-87. 2	Опрос на занятии.	
Проверка упражнений, работа над текстом		
9 Имперфект изъявительного наклонения активного и пассивного залога. Отложительные глаголы. Герундий.		
Крылатые выражения. III гласное и III смешанное склонения. Ablativus absolutus.		
Крылатые выражения		
Перфект изъявительного наклонения действительного залога.	Урок 9.	
Упр. 1-5, стр. 94-95.		
Текст, стр. 93		
Урок 10, упр. 1-4, стр. 101.		
Текст, стр. 99-100		
Урок 11, упр. 1-4, стр. 109.		
Текст, стр. 108-109, ч. II 2	Опрос на занятии.	
Проверка упражнений, работа над текстом		
Опрос на занятии.		
Проверка упражнений, работа над текстом		
Работа над текстом.		
Тестирование		
6. 110 Coniunctivus indicativi activi et passivi Imperfectum coniunctivi activi et passivi		
Употребление конъюнктива в придаточных предложениях.		
Крылатые выражения.	Урок 12, упр. 1, 2, 3, 4, стр. 117-118	
Урок 12, текст, стр. 116 2	Опрос на занятии, проверка упражнений	
Работа над текстом		
7. 111 Префикация		
Прилагательные III склонения. Причастие настоящего времени активного залога. Ablativus absolutus.		
Крылатые выражения.	Стр. 62-63	

Урок 13, упр. 1-4, стр. 125.

Текст, стр. 123-124 2 Образование новых слов с помощью префиксов

Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

8. 112 Существительные IV склонения.

Plusquamperfectum coniunctivi.

Существительные V склонения.

Plusquamperfectum coniunctivi. Урок 14, упр. 1-4, стр. 133.

Текст, стр. 130

Урок 15, упр. 1-3

Текст, стр. 136-137 2 Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

9. 113 Степени сравнения прилагательных. Урок 17, упр. 1-7, стр. 150-151.

Текст, стр. 148-149 2 Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

10. 114 Будущее I активного и пассивного залогов.

Будущее II активного и пассивного залогов.

Придаточные предложения причины. Урок 18, упр. 2-5, стр. 160-161.

Текст, ч. II, стр. 159 2 Промежуточная контрольная работа.

Опрос

11. 115 Перфект сослагательного наклонения активного и пассивного залога.

Употребление конъюнктива в независимых предложениях Урок 19, упр. 2-5, стр. 168-169

Текст, ч. II, стр. 167 2 Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

12. 116 Правило последовательности времён.

Крылатые выражения.

Степени сравнения наречий. Урок 20, упр. 2-6, стр. 76-77.

Текст, стр. 173-174

Урок 21, текст, ч. II, III, стр. 182 2 Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

13. 117 Числительные.

Неправильные глаголы volo, nolo, malo.

Крылатые выражения. Урок 22, упр. 2, 3, стр. 191.

Текст, стр. 189 2 Опрос на занятии.

Проверка упражнений, работа над текстом

14. 118 Крылатые выражения.

Зачет — 2 Проверка знания крылатых выражений.

Зачет

Кроме того, студент в течение изучения курса систематически заучивает латинские крылатые выражения. Пословицы и поговорки, крылатые выражения в сжатом, концентрированном виде донесли до нас мудрость древних, их этические нормы и эстетические вкусы, философские и религиозные взгляды. Поэтому они обязательно должны включаться в учебный материал по латинскому языку, так как, помимо того, что многие из них широкоупотребительны среди образованных людей, они обладают двумя достоинствами, важными с чисто лингвистической и методической точек зрения, а именно:

а) они являются образцами подлинной латинской речи;

б) в силу своей краткости они легко распределяются по грамматическим темам. Следует раскрывать связь того или иного изречения с историческими условиями, в которых они возникли.

Рекомендуется в течение каждой недели осваивать по 4-5 крылатых выражений, связывая их смысл с различными коммуникативными ситуациями, вновь осознавая заключенную в них вековую мудрость.

Крылатые выражения

1. Dum spiro, spero.
2. Vivere est cogitare.
3. Festina lente.
4. Credo.
5. Veto.
6. Amicitia vitam ornat.
7. Mala herba cito crescit.
8. Epistola non erubescit.
9. Fortuna caeca est.
10. Experientia docet.
11. Aurora Musis amica.
12. Persona grata.
13. Terra incognita.

14. Tabula rasa.
15. Cogito, ergo sum.
16. Lupus non mordet lupum.
17. Malla gallina, malum ovum.
18. Errare humanum est.
19. Per aspera ad astra.
20. De mortuis aut bene, aut nihil.
21. Ignorantia non est argumentum.
22. Post scriptum.
23. Deus ex machina.
24. Otium post negotium.
25. Aut cum scuto, aut in scuto.
26. Dictum, factum. 27. Post factum.
28. Et cetera.
29. Sine ira et studio.
30. Habent sua fata libelli.
31. Amicus certus in re incerta cernitur.
32. Ab hoc et ab hac.
33. Nomina sunt odiosa.
34. Suus rex reginae placet.
35. Amici - fures temporis.
36. In vino veritas.
37. Condicio sine qua (non)
38. Cui bono?
39. Iacta est allea.
40. Amicus Plato, sed magis amica veritas.
41. Alma mater.
42. O tempora, o mores!
43. Ignosce saepe alteri, nunquam tibi.
44. Alter ego.
45. Non progredi est regredi.
46. Hominis mens discendo alitur et cogitando.
47. Nulla aetas ad discendum sera.
48. Memento mori.
49. Modus vivendi.
50. Quod erat demonstrandum.